

Č.j. ZŠ - MŠ – Bz/165/2016 – MŠ I.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání



Barevný svět se sluníčkem

Platnost: pro školní roky 2016/2017- 2018/2019

Zpracovaly:

Zita Koutná, zástupce ředitele pro MŠ, vedoucí učitelka MŠ I, Olšovská ul.

Iveta Bednaříková, vedoucí učitelka MŠ II Bzenec - Kolonie

Bc. Ivona Tomašítková, vedoucí učitelka MŠ III, ul. B. Němcové
a kolektiv učitelek

Projednáno na ped. radě dne 27. 6. 2016

Aktualizováno: 28. 6. 2017

Schválil:

Mgr. Bc. Jiří Adamec
ředitel ZŠ a MŠ Bzenec

Motto

DÍTĚ

Žije-li dítě káráno,
Žije-li dítě v nepřátelství,
Žije-li dítě v posměchu,

naučí se odsuzovat.
naučí se útočit.
naučí se vyhýbavosti.

ale

Žije-li dítě v povzbuzení,
Žije-li dítě v toleranci,
Žije-li dítě s pochvalou,

naučí se smělosti.
naučí se trpělivosti.
naučí se oceňovat.

Obsah:

1. Identifikační údaje o škole	str. 3
2. Charakteristika mateřských škol	str. 4
3. Podmínky vzdělávání	str. 5
4. Organizace vzdělávání	str. 11
5. Charakteristika školního programu	str. 15
6. Metody, formy a prostředky vzdělávání	str. 22
7. Vzdělávací obsah ŠVP	str. 23
8. Činnosti, kterými budou bloky realizovány	str. 30
9. Rozšiřující aktivity školy	str. 31
10. Evaluace	str. 32
11. Použitá literatura	str. 34

Identifikační údaje o škole

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Bzenec, příspěvková organizace
	Olšovská ul. 1428 696 81 Bzenec telefon: 518384983
IČO:	49939840
Zřizovatel školy:	Město Bzenec
Ředitel školy:	Mgr. Bc. Adamec Jiří
Zástupce ředitele pro mateřské školy:	Koutná Zita
Pracoviště:	Mateřská škola I Olšovská 1299 696 81 Bzenec provoz: 6,00 – 16,00 telefon: 518384725 zástupce ředitele pro MŠ: Zita Koutná
	Mateřská škola II Podhájí 520 696 81 Bzenec – Kolonie provoz: 6,30 – 16,00 telefon: 518384013 vedoucí učitelka: Iveta Bednaříková
	Mateřská škola III ul. B. Němcové 85 696 81 Bzenec provoz: 6,30 – 15,50 telefon: 518384370 vedoucí učitelka: Bc. Tomašíková Ivona

Počet pedagogických pracovníků:	12
Počet asistentů pedagoga :	3
Počet chův:	1
Počet provozních pracovníků:	mateřská škola 5 školní jídelna 5
Počet tříd:	6 celodenních tříd

Charakteristika mateřských škol

Součástí Základní a Mateřské školy ve Bzenci jsou i tři mateřské školy.

Mateřská škola I, Olšovská ul. byla zbudována v akci Z a zkolaudována v roce 1979. Jedná se o jednopatrovou budovu se třemi pavilony. Ve dvou pavilonech se nacházejí třídy s šatnami a kuchyňkami. Mateřská škola byla původně čtyřtřídní. Z důvodu úbytku dětí byla jedna třída v prvním patře přebudována v roce 2000 na dvě třídy ZŠ, které škola využívala do konce června 2005. V září 2006 byla nově otevřena třída pro děti ve věku 3 – 4 let / v počtu 15 dětí/ s čtyřhodinovou docházkou. Vzhledem k velkému počtu přihlášených dětí byla v září 2009 tato třída rozšířena na celodenní provoz pro 25 dětí.

Ve třetím přízemním pavilonu je umístěna tělocvična a školní kuchyně. Škola nemá samostatnou jídelnu, děti se stravují ve třídách. Budova je částečně podsklepena, je zde umístěna kotelna, mandlovna, sušárna prádla a sklady kuchyně.

Kolem mateřské školy je dostatečně velká školní zahrada, je vybavena dvěma pískovišti a průlezkami. V roce 2016 je školní zahrada vybavena novými průlezkami a houpadly.

Školní jídelna zajišťuje stravování i pro MŠ III a od roku 2012 pro soukromou MŠ Montessori, prádelna je využívána pro potřeby mateřských škol I, II a III.

Mateřská škola II Bzenec – Kolonie byla otevřena v roce 1953 přebudováním rodinného domu. Jedná se o školu jednotřídní, prostory odpovídají počtu 25 dětí. Mateřská škola má vlastní kuchyň s jídelnou, denní místnost, samostatnou lehárnu. Součástí je prostorná školní zahrada, která byla také vybavena v roce 2016 novými průlezkami.

Mateřská škola III, ul. B. Němcové byla otevřena v roce 1939 jako jednotřídní mateřská škola. Postupem času se její kapacita zvětšila až na tři třídy. Po zahájení provozu MŠ I byla uzavřena a budova sloužila jiným účelům. Z důvodu zvýšeného počtu dětí byla znovu otevřena jedna třída v roce 1990 jako součást MŠ I. V roce 1994 tato jedna třída vstoupila do právní subjektivity a došlo k integraci se ZŠ Bzenec. Škola nemá vlastní jídelnu, obědy jsou dováženy z MŠ I. Součástí MŠ je i zahrada, od roku 2007 je vybavena dřevěnými průlezkami.

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Mateřská škola I

Třídy jsou dostatečně velké, prostorné, rozčleněné na část využívanou jako pracovna a ke stravování, a druhou část, která je využívána jako herna. Mateřská škola nemá samostatné místnosti na odpočinek, lehátka se každý den rozkládají a po odpočinku skládají v prostoru herny. Součástí každé třídy je malá kuchyňka pro přípravu jídel, šatna, umývárna a toalety, sklad na prádlo a pomůcky. Vnitřní vybavení tříd z větší části vyhovuje potřebám provozu, bezpečnostním a hygienickým normám. Školní zahrada je od roku 2016 nově vybavena průlezkami a má dvě pískoviště. Písek se mění každoročně. Hlavní příjezdová cesta je od roku 2014 nově pokryta asfaltovým povrchem. V roce 2011 a 2012 byla částečně vyměněna podlahová krytina ve třídách a v létě 2012 byly třídy kompletně vybaveny novým nábytkem, který umožňuje dětem brát si hračky samostatně bez pomoci dospělých. Židličky a stoly rozměry odpovídají různému věkovému složení a výšce dětí. V uplynulém období byla také vyměněna stará kovová lehátka za nová plastová. Do všech šaten byl pořízen nový vyhovující nábytek. Umývárny a WC dětí byly nově vybaveny v roce 2016. Vybavení hračkami je dostatečné, záměrem je dovybavit třídy modernějšími typy hraček a hračkami pro děti mladší 3 let. V roce 2015 byla vyměněna všechna okna a venkovní dveře, budova byla zateplena a opatřena novou fasádou. Oplocení mateřské školy je ve velmi špatném stavu a nezajišťuje bezpečné uzavření areálu mateřské školy.

Mateřská škola II Kolonie sestává z herny, šatny, kuchyně a jídelny, samostatné lehárny. V posledních letech byla provedena rekonstrukce kuchyně, v roce 2009 rekonstrukce umývárny a toalet, byly zakoupeny stolky a židličky do herny. Zahrada má jedno pískoviště, kopeček na sáňkování a od roku 2016 nové průlezkky. také zde byla zakoupena nová lehátka. Byla provedena rekonstrukce střechy, zateplení a nová fasáda.

Mateřská škola III má jídelnu a přípravnu jídla, jídlo je dováženo z MŠ I. Samostatná lehárna byla v září 2015 z kapacitních důvodů zrušena, prostory se využívají jako herna a lehátka se zde rozkládají. Přes průběžné opravy je ve vnitřních prostorách vidět, že se jedná o starou budovu, která by potřebovala zmodernizovat. Část stolků a židlí pro děti je nová, ze sponzorského daru byly zakoupeny nové skříňky. V současné době se zvažují různé způsoby vyřešení špatného stavu budovy.

Dlouhodobý záměr: Ve spolupráci s vedením školy a zřizovatelem postupně zrealizovat ve všech školách modernizaci budov a vybavení škol.

Životospráva

Stravu zajišťuje školní kuchyně v MŠ I, kde pracuje vedoucí stravování, dvě kuchařky a jedna pomocná kuchařka a MŠ II, kde pracuje jedna kuchařka. MŠ I nemá samostatnou jídelnu, kuchařky jídlo vydávají v jednotlivých třídách. Ke každé třídě patří malá kuchyňka, kde se jídlo dopraví a připraví na vydávání. Svačiny částečně vydávají učitelky, děti se zapojují do sebeobsluhy. Obědy vydávají pracovnice ŠJ. V MŠ II a MŠ III se děti stravují v jídelně. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány stanovené intervaly. Pitný režim je zajištěn, děti se mohou samy kdykoliv napít. Za vhodnou skladbu jídelníčku a zdravou technologii přípravy jídel zodpovídá vedoucí stravování a vedoucí kuchařky.

Záměr: nadále se zaměřovat na zkvalitnění stravování, trendy zdravé výživy a kulturu stolování, nabízet dětem i neslazené nápoje, vodu.

Zajistí: vedoucí stravování, vedoucí učitelky

Psychosociální podmínky

Učitelky respektují potřeby dětí, nepřetěžují je, dbají na vyváženost řízených, částečně řízených a spontánních aktivit, vytvářejí pro děti bezpečné a klidné prostředí. Děti mají možnost výběru činností a samostatného rozhodování, podílejí se na výzdobě třídy a školy, spoluvytváří na základě osobních zkušeností pravidla vzájemného chování, jsou vedeny k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví. Učitelky vedou děti tak, aby třída pro ně byla kamarádkým prostředím. Zaměstnanci vytvářejí příznivou atmosféru ve školce tak, aby se děti v atmosféře důvěry, optimismu, porozumění a spolupráce cítily dobře, byly aktivní a měly chuť k vzdělávacím činnostem.

Záměr: vést děti k zafixování pravidel vzájemného soužití

Organizace chodu MŠ

Provoz MŠ I, Olšovská ul. je od 6,00 – 16,00 hodin. Ráno se děti scházejí v Jablíčkové třídě, odkud si je postupně učitelky převádí do svých tříd, kde si děti hrají nebo se zapojují do řízených individuálních nebo skupinových činností.

Pro pobyt venku využíváme především školní zahradu. Po obědě děti odpočívají ve třídách, poslouchají pohádky. Děti, které neusnou, mohou vstávat dříve a věnovat se tichým aktivitám tak, aby nerušily spící děti. Po odpolední svačině si děti mohou vybírat různé činnosti až do odchodu domů. Odpoledne se děti opět postupně scházejí v Jablíčkové třídě podle pracovní doby učitelek.

MŠ-I Třídy Jablíčka, Kuřátka, Hvězdičky

6.00 – 8.00	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity</i>
8.00 - 8.30	<i>Didakticky cílené aktivity individuální i skupinové, pohybové aktivity, spontánní hry</i>
8.30 – 9.00	<i>Osobní hygiena, dopolední svačina</i>
9.00 - 9.30	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity</i>
9.30 -11.30	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost</i>
11.30 -12.15	<i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>
12.15 -14.00	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku</i>
14.00 -14.30	<i>Odpolední svačina, osobní hygiena</i>
14.30 -16.00	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy</i>

MŠ-I Třída Oveček

6.00 – 8.00	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnícím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity,</i>
8.00 - 8.15	<i>Didakticky cílené aktivity individuální i skupinové, pohybové aktivity, spontánní hry</i>
8.15 –8.45	<i>Osobní hygiena, dopolední svačina</i>
8.45 - 9.15	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity</i>
9.15 -11.15	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp.</i>

	<i>náhradní činnost</i>
11.15 -12.00	<i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>
12.00 -14.00	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku</i>
14.00 -14.30	<i>Odpolední svačina, osobní hygiena</i>
14.30 -16.00	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy</i>

MŠ II Bzenec – Kolonie

6.30 – 8.00	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volně spontánní zájmové aktivity</i>
8.00 - 8.30	<i>Didakticky cílené aktivity individuální i skupinové, pohybové aktivity, spontánní hry</i>
8.30 – 9.00	<i>Osobní hygiena, dopolední svačina</i>
9.00 - 9.30	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity</i>
9.30 -11.30	<i>Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost</i>
11.30 -12.15	<i>Oběd a osobní hygiena dětí</i>
12.15 -14.00	<i>Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku</i>
14.00 -14.30	<i>Odpolední svačina, osobní hygiena</i>
14.30 -16.00	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy</i>

MŠ III ul. B. Němcové

6.30 – 8.00	<i>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovníkům do třídy, volně spontánní zájmové aktivity</i>
8.00 - 8.30	<i>Didakticky cílené aktivity individuální i skupinové, pohybové aktivity, spontánní hry</i>
8.30 – 9.00	<i>Osobní hygiena, dopolední svačina</i>
9.00 - 9.30	<i>Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity</i>

9.30 -11.30	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost
11.30 -12.15	Oběd a osobní hygiena dětí
12.15 -14.00	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
14.00 -14.30	Odpolední svačina, osobní hygiena
14.30 -15.50	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy pro školní rok 2017-2018

1. K předškolnímu vzdělávání jsou přednostně přijímány děti v posledním a předposledním roce před zahájením povinné školní docházky / tzn. s účinností od 1. 1. 2017 je stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce září, nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání nebo děti s odkladem školní docházky /- narozené do 31.8.2012 s trvalým pobytem ve městě Bzenec 10 bodů

2. Dítě ve věku 3 – 6 let

děti 4leté k 1.9. – začátek školního roku	7 bodů
děti 3leté k 1.9. – začátek školního roku	3 body
děti méně než 3 roky	1 bod

3. Zaměstnanost rodičů 1 bod

Řízení MŠ

Všem zaměstnancům mateřské školy jsou jasně vymezeny jejich povinnosti, pravomoci a úkoly. Pro rychlou komunikaci mezi zaměstnanci je vytvořen funkční informační systém. V ředitelně je vyvěšen rozpis pracovní doby. Směrnice a řády jsou uloženy v ředitelně. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a Školní řád je k dispozici v šatnách tříd.

Povinnosti a pravomoci všech pracovníků jsou vymezeny náplněmi práce,

vnitřním řádem školy, školním řádem.

Mezi zaměstnanci panuje vzájemná důvěra a tolerance. Vedoucí učitelka spolupracuje ve věcech řízení školy se svými kolegyněmi i s provozními zaměstnanci. Respektuje jejich názory a poskytuje zaměstnancům dostatek pravomocí. Celý pracovní tým je vedoucí učitelkou motivován a spolupodílí se na otázkách školního programu. K tomuto účelu je vypracován Roční školní plán, ve kterém jsou jasně stanoveny úkoly zaměstnanců, organizace vzdělávání, termíny pedagogických rad a provozních schůzí.

Pedagogické pracovnice pracují jako tým a snaží se zvát ke spolupráci také rodiče. Školní vzdělávací program vypracovává ředitelka ve spolupráci s pedagogickým týmem.

Z kontrolní a evaluační činnosti vyvozuje ředitelka s ostatními zaměstnanci závěry pro další práci.

Mateřskou školu zastupuje a jedná jejím jménem ředitel ZŠ a MŠ Mgr. Jiří Adamec. Zástupkyní pro mateřské školy je Zita Koutná, za pedagogickou práci a chod MŠ odpovídají vedoucí učitelky. Vedoucí učitelky s kolektivem pedagogických pracovnic vytvářejí společný školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který je závazný pro všechny zaměstnance. Na základě ŠVP zpracovávají učitelky třídní programy jednotlivých tříd.

Podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovnic jsou vytvořeny.

Personální zajištění

V mateřských školách pracuje 12 pedagogických pracovnic. Učitelky mají možnost se průběžně vzdělávat. Všechny učitelky pracují na celý úvazek.

Dále v MŠ pracuje 10 provozních zaměstnanců.

Při všech činnostech je dětem zajišťována pedagogická péče. Pedagožky se během dne střídají v ranních a odpoledních službách, podle rozpisu pracovní doby. Při absenci pedagoga ve vzdělávacím procesu se pedagogové zastupují dle stanoveného operativního plánu, který vypracovává ředitelka nebo zástupkyně ředitelky.

Ve třídě Oveček je zajištěno překrývání učitelek v dopoledních činnostech, během oběda a při ukládání na lehátko.

Ve třídě Jablíček, Hvězdiček a Kuřátek je zajištěno překrývání dle možností a aktuální situace v dopoledních činnostech, během oběda a ukládání na lehátko.

Spoluúčast rodičů

Vzájemná informovanost mezi rodiči a učitelkami je nezbytností, která slouží potřebám a rozvoji jednotlivých dětí. Informace jsou rodičům podávány na hlavní nástěnce u vchodu, v šatnách tříd ale především ústně přímo učitelkami. Veškeré informace týkající se provozu i vzdělávání jsou vždy poskytnuty rodičům nových dětí na informační schůzce na počátku školního roku, dle potřeby v průběhu roku. Mateřské školy mají stanoveny konzultační hodiny, které mohou rodiče využívat k informacím o svém dítěti, diskuzím o společném postupu rodiny a školy při řešení vzdělávacích potřeb dětí a k řešení případných problémů. Rodiče nových dětí mohou také využít možnosti pobývat se svým dítětem ve třídě se záměrem ulehčit dítěti adaptaci na nové prostředí, popřípadě zpočátku docházky do MŠ zkrátit po dohodě délku pobytu dítěte v MŠ. Školy s rodiči spolupracují především v oblasti logopedické prevence, pořádají podle potřeby pro děti s grafomotorickými potížemi a jejich rodiče společný kurz, dále zajišťují pro rodiče besedy s odborníky k tématům, které jsou pro rodiče zajímavé / např. školní zralost, zdravá výživa/ zpravidla 1x za 2 roky, pořádá tvořivé odpoledne / vánoční nebo velikonoční /. Někteří rodiče se podílí na zlepšení materiálního vybavení školy svými sponzorskými dary.

Prohlubovat spolupráci s rodiči při výchově dětí je naším trvalým úkolem.

Organizace vzdělávání

Vnitřní uspořádání

- je popsáno v předchozích oddílech

Charakteristika jednotlivých tříd

Mateřská škola I

I. třída oveček

Navštěvují ji děti ve věku 2 - 4 let

kapacita : 28 dětí

Učitelky: Lidmila Horáková

Miroslava Poláková

Chůva: Jana Bučková

II. Třída Jablíčková

Třída je věkově smíšená.

Navštěvují ji děti ve věku 3 – 6 let. kapacita: 28 dětí

Vedoucí učitelka: Zita Koutná

Učitelka: Zuzana Blažková

Asistentka pedagoga: Marcela Zábelková

III. Třída Kuřátková

Třída je věkově smíšená.

Navštěvují ji děti ve věku 3 – 6 let. kapacita: 25 dětí

Učitelky: Marcela Hladíková

Mgr. Váňová Martina

Asistentka pedagoga: Michaela Holková

IV. Třída Hvězdičková

Třída je věkově smíšená.

Navštěvují ji děti ve věku 3 – 6 let kapacita: 28 dětí

Učitelky: Michaela Gottfriedová

Mgr. Höhnová Monika

Asistentka pedagoga: Monika Gabrielová, Dis

Mateřská škola II Bzenec – Kolonie

Třída je věkově smíšená.

Navštěvují ji děti ve věku 3 – 6 let. Kapacita: 28 dětí

Vedoucí učitelka: Bednaříková Iveta

Učitelka: Jana Žáková

Mateřská škola III, ul. B. Němcové

Třída je věkově smíšená.

Navštěvují ji děti ve věku 3 – 6 let kapacita: 26 dětí

Vedoucí učitelka: Ivona Tomašíková

Učitelka: Radka Holková

Jednotlivé třídy nemají speciální zaměření.

Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů se v našich mateřských školách týká těchto oblastí:

- zanedbávání a týrání dětí
- kouření, alkoholismus, drogová závislost
- šikana, vandalismus a násilné chování
- technologické závislosti / televize, počítač/
- projevy netolerance, rasismu

Minimální preventivní program

jeho cílem je zvyšování odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům:

- nenásilné a přiměřené působení na děti tak, aby chápaly nebezpečí alkoholismu, kouření, drog, vandalismu a jiného násilného chování
- seznamování se zdravým způsobem života a s klady, které přináší zdravý životní styl.
- vytváření pozitivního sociálního prostředí mezi dětmi, učitelkami a rodiči.

V průběhu školního roku bude prováděno posuzování primární prevence sociálně patologických jevů na základě:

- a) pozorování ve výchovně vzdělávacím procesu učitelkami MŠ
- b) rozhovorů s dětmi a jejich zákonnými zástupci
- c) spolupráce s odborníky – dětský lékař, PPP, SPC, sociální odbor

Organizace primární prevence

- ve všech činnostech prvky etické a mravní výchovy
- pohybové aktivity
- aktivity podporující pozitivní chování – pohádky, divadelní představení, hry, skupinové řízené činnosti atd.
- sledování televize využívat občasně k doplnění výchovně vzdělávací práce nebo při nepříznivém počasí, délka sledování v rozmezí 20 - 30 minut dle věku dětí
- práce dětí s počítačem maximálně 15 minut – využití k výchovně vzdělávací činnosti

Závěry z hospitací pro školní rok 2016/2017

- nepředkládat dětem hotové poznatky, učit je objevovat a prožívat
- rozvíjet důležité prvky komunikace, naslouchání a sdělování
- seznámit děti s postupy pro řešení konfliktů
- do nabízených aktivit zařadit více prvky environmentálních, polytechnických a ekologických aktivit

Pedagogický sbor se průběžně dále vzdělává na odborných seminářích, kurzech a samostudiem, k sebevzdělávání přistupuje aktivně.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Vize mateřské školy

Posláním našich mateřských škol je vytvořit dětem radostné, bezpečné a klidné prostředí, které jim poskytne ty nejlepší podmínky k harmonickému rozvoji jejich osobnosti a položí základy pro zdravé sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti.

Na základě analýzy uplynulého školního období chceme v našem školním programu nadále pokračovat v podpoře výchovy ke zdravému životnímu stylu našich dětí. V uplynulém období se podařilo zkvalitnit stravování dětí / dostatek ovoce a zeleniny, pestřejší jídelníčky/, je však potřeba tento trend udržet a dále rozvíjet. Zaměříme se na aktivity spojené s pohybem a pobytem venku. Celý náš program bude směřovat k podpoře fyzického i duševního zdraví dětí. Chceme, aby se výchova ke zdraví stala nedílnou součástí každodenního života dětí, rodičů i pracovníků naší mateřské školy.

Tento program „Barevný svět se sluníčkem“ zahrnuje časové období školních roků 2016/2017 až 2018/2019. Celá naše práce s tímto programem povede k plnění 3 rámcových vzdělávacích cílů:

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Záměry školního programu

1. vést k celkovému tělesnému, duševnímu a sociálnímu zdraví dětí prací všech zaměstnanců

-navozovat dětem takové podmínky, aby pobyt v mateřské škole byl plný pohody, aby se děti do mateřské školy těšily
zajistí: všichni zaměstnanci

umožnit rodičům pobyt ve třídě se svým dítětem
zajistí: učitelky

dávat spolu sourozence, kamarády do jedné třídy, pokud je to možné
zajistí: Koutná

2. uspokojovat přirozené potřeby dětí vzhledem k jejich věkovým a individuálním zvláštnostem

- zajistit dětem svým chováním k nim pocit sounáležitosti, náklonnosti, potřebu někam patřit

- vést k určitému dodržování pravidel a řádu, poskytovat dětem pocit jistoty a bezpečí

- dát všem dětem prostor pro seberealizaci, naplnění svých představ a podporovat u dětí rozvoj zdravé sebedůvěry

-zajišťovat fyziologické potřeby dětí / kdykoliv se napít, odejít na WC, teplo, dostatek pohybu aj./

zajistí: všichni zaměstnanci

3. vytvářet prostor a poskytovat dostatečný čas a prostředky pro spontánní hru s ohledem na individuální potřeby a zájem dětí

-zajistit dostatek funkčních a estetických hraček
zajistí: vedoucí učitelky

-umožnit dětem brát si svoji oblíbenou hračku (plyšáka) z domova do MŠ

-zlepšovat stav zahrad a jejich vybavení pro hry venku
zajistí: vedení školy

-citlivě pomáhat dětem jejich hry rozvíjet a obohacovat o nová témata
zajistí: učitelky

4. ochraňovat a posilovat dětský organizmus

- důsledně vést děti k upevňování hygienických, kulturních a pracovních návyků a sebeobsluhy
 - otužovat dětský organizmus pravidelným pobytem venku, přiměřeným oblékáním, větráním místností
 - dodržovat přiměřenou délku pobytu venku /
 - využívat k pobytu venku v příznivých měsících i odpolední dobu
 - výrazně omezit sledování televize, využívat video a DVD přehrávače pouze při špatném počasí, kdy děti nemohou ven, nebo je využít ke vzdělávacím účelům
- zajistí: učitelky

5. zajistit pestrou stravu, odpovídající současným poznatkům o zdravé výživě

- zajišťovat správný pitný režim, umožnit dětem napít se kdykoliv, v teplých měsících i na školní zahradě
 - snažit se denně zařazovat zeleninu a ovoce a nedávat dětem sladkosti, omezovat živočišné tuky
- zajistí: vedoucí stravování
- umožnit dětem pomáhat při úpravě stolu, úklidu po jídle apod. ve spolupráci s rodiči výrazně omezit sladkosti, které si děti nosí z domova / děti si je mohou přinést pouze při oslavách svátků a narozenin/
 - děti do jídla nenutit, ale vést je k tomu, aby alespoň ochutnaly

6. posilovat sebedůvěru a psychickou odolnost dětí navozováním kladných emočních stavů a vyhledáváním přirozených příležitostí ke cvičení odolnosti

- využívat chování, kterým můžeme sebedůvěru dětí podporovat a vyvarovat se takového chování, kterým sebedůvěru nepodporujeme
- využívat přirozených situací každodenního života

7. rozvíjet vztahy důvěry, úcty a spolupráce mezi dětmi, zaměstnanci a rodiči

zajistí: všichni

- chovat se k ostatním /jak děti, tak dospělí/ ohleduplně, s pochopením a tolerancí, se snahou porozumět pocitům a chování ostatních
- v jednání s rodiči jednat s tolerancí, taktem, řešit případné problémy s přehledem a v klidu
- spolupracovat s rodiči při zlepšování správné výslovnosti, využít zna-

lostí z absolvování logopedického kurzu

-podle potřeby ve spolupráci s rodiči uspořádat kurs pro děti s grafo-motorickými potížemi zajistí: Hladíková, Koutná, Horáková

8.vytvářet vstřícné, estetické, podnětné a hygienicky nezávadné prostředí zajistí : všichni

prohlubovat estetickou výchovu dětí nejen v samotné pedagogické práci, ale zaměřit se také na estetickou výzdobu prostředí MŠ, kulturu stolování, odívání, chování dětí i zaměstnanců

-dodržovat hygienické a bezpečnostní předpisy

-využívat výtvarných prací dětí při výzdobě MŠ a k účasti v dětských výtvarných soutěžích

-dbát na čistotu a estetickou úpravu celé budovy

9.učit se děláním, experimentováním, vlastními prožitky a zkušenostmi

-celoročně se v práci s dětmi opírat o poznatky získané pozorováním a poznáváním přírody a světa, který děti bezprostředně obklopuje

-umožnit dětem pomáhat při úpravě prostředí MŠ a zahrady dle jejich zájmu a možností

- veškeré činnosti zakládat na prožitkovém učení

-zvýšenou péči věnovat dětem s odloženou školní docházkou, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

-procvičovat a upevňovat návyk správného chování v dopravních situacích, při hrách venku

- zavést v MŠ třídění odpadů

10. vést děti k rozvíjení jazykových dovedností a komunikačních schopností

- vhodně děti motivovat a podněcovat k samostatnému řečovému projevu

-spolupracovat s při nápravě vadné výslovnosti, u dětí s většími nedostatky doporučit rodičům návštěvu logopeda, děti s drobnějšími vadami budou v péči p. učitelek MŠ, které mají logopedický kurz

- vzhledem k velkému počtu dětí s vadnou výslovností zařazovat co nejvíce jazykové chvílky k procvičování správného dýchání, gymnastiky mluvidel, výslovnosti

- zvýšenou péči věnovat dětem, jejichž mateřský jazyk není jazyk český

11. vést děti k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví a k bezpečnému chování

- pravidelně zařazovat v rámci integrovaných bloků témata zahrnující dopravní výchovu, ochranu zdraví, předcházení běžným rizikům, chování v mimořádných událostech
- děti poučovat denně v běžném provozu školy, vždy před plaváním, vždy před cestováním mimo město (školní výlety, exkurze, divadla) o zásadách bezpečného chování
- nacvičit s dětmi rychlé opuštění budovy při mimořádné události

Spolupráce

1. spolupráce se ZŠ

- spolupracovat s učitelkami při zápisu do 1. třídy, pohovory o dětech
- návštěva dětí v základní škole
- využívání plaveckého bazénu ZŠ - celoroční předplavecká výchova pro předškolní děti - viz. příloha

2. spolupráce se ZUŠ Bzenec

- koncerty pro děti i rodiče

3. spolupráce s Městskou knihovnou

- návštěvy knihovny - posilovat u dětí vztah k literatuře
- návštěva muzejních sbírek při MK - seznamovat děti s tradicemi našeho města

4. spolupráce s SPC, PPP

- v logopedické oblasti
- při zajišťování vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

5. spolupráce s VIS Bílé Karpaty Veselí n/Moravou

- ekologické programy pro děti

Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními a dětí mimořádně nadaných

Naše mateřské školy nemají speciální třídy, děti s přiznanými podpůrnými opatřeními se vzdělávají formou individuální integrace. Pro tyto děti je vypracován ve spolupráci s PPP a rodiči individuální plán práce a ve třídách, kde jsou tyto děti zařazeny, pracují asistentky pedagoga.

MŠ I a MŠ III navštěvují děti z jazykově odlišného prostředí.

Vzhledem k většímu počtu dětí ve třídách nejsou podmínky pro individuální práci s dětmi zcela optimální.

Naším záměrem je:

- umožnit sociální začlenění integrovaného dítěte do kolektivu zdravých dětí
- vést děti k osvojení specifických dovedností v rozsahu jejich individuálních možností
- poskytnout podnětné a klidné prostředí
- využívat metody a postupy, které povedou děti s jiným mateřským jazykem k porozumění a komunikaci v českém jazyce
- snažit se úzce spolupracovat se zákonnými zástupci dětí
- v případě mimořádně nadaných dětí nabízet i aktivity nad rámec ŠVP tak, aby nadání dítěte bylo podporováno, dítě se v mateřské škole nenudilo a jeho vzdělávání bylo smysluplné

Zásady při seznamování dětí z cizojazyčného prostředí s českým jazykem:

- poskytovat dostatek příležitostí k zapojení do herních aktivit, které zpočátku nevyžadují příliš mluvení
- při komunikaci s těmito dětmi využívat spolu se slovy i mimiku a gesta
- nová slova opakovat
- zpočátku používat stále stejné obraty, neobměňovat je
- v komunikaci využívat slov, které děti již znají

Vzdělávání dětí mladších tří let

Uvědomujeme si, že pro děti v tomto věku je potřebná a nejlepší výchova v rodině.

V současné době nejsou naše mateřské školy přizpůsobeny péči o děti ve věku 2-3 let. Pokud tyto děti přijmeme, v MŠ I, která je více třídní, budou zařazeny do třídy kuřátek mezi děti 3-4leté. Zaměříme se na úzkou spolupráci s rodiči tak, aby děti co nejlépe zvládly adaptaci v prostředí mateřské školy, zvládaly přítomnost jiných dětí ve třídě a byly přiměřeně samostatné. Předpokladem pro pobyt 2-3letého dítěte v MŠ za současných podmínek je – najíst se samo lžící, pít z hrnečku nebo skleničky, poznat si své věci, nenosit plíny, včas jít na toaletu nebo upozornit.

Záměr:

- kromě učitelek zajistit k dětem 2-3letým chůvu
- účastnit se dalšího vzdělávání zaměřeného na práci s 2-3letými dětmi
- dovybavit třídu hračkami vhodnými pro tuto věkovou skupinu
- respektovat zvláštnosti tohoto věku, v případě potřeby upravit režim dne ve třídě

Metody, formy a prostředky vzdělávání

Vzdělávání je založeno na metodě prožitkového učení – dítě získává zkušenosti tím, co dělá a současně to i prožívá, má radost z poznávání, je mu zajištěn dostatečný prostor pro aktivitu a tvořivost. Uplatňujeme i metodu kooperativního učení – dítě se učí, že spoluprací dosáhne cíle, učí se osobní odpovědnosti vůči ostatním, vzájemné důvěře, učí se řešit konflikty. Tím, že ve všech činnostech a situacích poskytujeme vhodné vzory postojů a chování, uplatňujeme také metodu spontánního sociálního učení.

Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne při všech činnostech formou individuální, skupinové i kolektivní, spontánní i řízené práce. Dbáme na vyváženost řízených a spontánních aktivit.

Při realizaci výchovně vzdělávacího programu využíváme jako prostředků pro jeho naplňování hry, pohybové a taneční aktivity, komunitní kruh, praktické činnosti, experimentování – pokusy, práce s různými materiály a technikami, manipulace s předměty, dramatické a hudební činnosti, využíváme práci s knihou, didaktickou techniku.

Metody, formy a prostředky přizpůsobujeme složení kolektivu dětí, jejich vyspělosti, individuálním potřebám dětí, jejich schopnostem a zájmům. Opíráme se o kladné povahové rysy jednotlivých dětí, klademe na dítě takové nároky, které je schopno zvládnout, podporujeme jeho zvědavost a zájem poznávat nové. Upřednostňujeme nenásilné vedení dětí, nabízíme dětem možnost volby a samostatného rozhodování. K nabízeným činnostem mají všechny děti rovný přístup.

Vzdělávací obsah ŠVP

Barevný svět se sluníčkem

Náš ŠVP zahrnuje 3leté období, tedy školní roky 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019. Je rozdělen do pěti integrovaných bloků, které zobrazují dění kolem dětí v průběhu celého roku na pozadí čtyř ročních období. V jednotlivých blocích jsou stanoveny kompetence, ke kterým směřujeme. Dále jsou integrované bloky podrobněji rozpracovány v třídních vzdělávacích programech, které vycházejí z ŠVP. Třídní vzdělávací programy vypracovávají obě učitelky společně, přičemž vždy zohledňují věkové složení třídy, možnosti dětí a jejich zájmy, dění ve společnosti. Z tohoto důvodu není přesné dodržení TVP závazně stanoveno, ale je možné provádět změny dle aktuální situace, zájmu dětí apod. Integrované bloky zůstávají po dobu platnosti ŠVP stejné, mění se každoročně jejich zpracování ve třídních programech, kde učitelky zapracují jednotlivá podtémata, stanoví dílčí cíle, očekávané výstupy /stačí číselně/, vzdělávací nabídku, časový plán.

1. integrovaný blok

Naše školička plná sluníčka

Vzdělávací obsah: poznáváme se a navazujeme nové vztahy; učíme se, jak se k sobě chovat; stanovujeme si pravidla a učíme se je dodržovat; pomáháme si; společně tvoříme; poznáváme prostředí mateřské školy – prostory v MŠ a orientace v nich; seznamování se zaměstnanci MŠ a jejich prací; seznamujeme se s místem, kde bydlíme – tradice města

Dílčí kompetence:

- umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života
- nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života
- dovede vyjádřit své potřeby a přizpůsobit jim své chování
- aktivně se podílí na tvorbě pravidel soužití a přijatá pravidla dodržuje
- je ochotno komunikovat, říci svůj názor, ale i naslouchat druhým a snažit se zvládat negativní emoce
- chápe, že svým chováním nemá omezovat druhého
- chápe, že lidé jsou různí a liší se od sebe řadou znaků
- ví, že lidé mají různé city, pocity, dovede je rozpoznat, umí být tolerantní
- uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese za něj důsledky
- dovede sdělit události a příhody, které se mu staly

Směřujeme ke klíčovým kompetencím:

kompetence k učení

- odhaduje svoje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

kompetence k řešení problémů

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

komunikativní kompetence

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou sociální a personální kompetence

- uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

- chápe, že nespravedlivost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

- spoluvytváří pravidla společného soužití, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

2. integrovaný blok

Podzimní čarování se sluníčkem

Vzdělávací obsah: poznáváme druhy ovoce a zeleniny a jejich význam pro naše zdraví; podzimní práce spojené se sklizní; seznamujeme se s charakteristickými znaky podzimu; ekosystém les - poznáváme stromy jehličnaté a listnaté, houby jedlé a jedovaté /ochrana zdraví/; učíme se, jak se chovat v přírodě; poznáváme volně žijící zvířata a jejich způsob života – příprava na zimu; změny počasí; co víme o větru, dešti; žijeme v České republice,

Dílčí kompetence:

- má povědomí o zdravé životosprávě
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- zvládá soustředit se na činnost a udržet pozornost
- spolupracuje s ostatními
- osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně přínosné a smysluplné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímá rozmanitost a pozoruhodnost přírody

- bezpečně se orientuje ve známém prostředí mateřské školy a jejího blízkého okolí
- má povědomí, že svým chováním ovlivňuje stav přírody a životního prostředí

Směřujeme ke klíčovým kompetencím:

kompetence k učení

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky osvětě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách

kompetence k řešení problémů

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- při řešení problémů využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky

sociální a personální kompetence

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje

činnostní a občanské kompetence

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodnout svobodně, ale že za svá rozhodnutí odpovídá

3 . integrovaný blok

Zimní rozjímání se sluníčkem

Vzdělávací obsah: seznamujeme se s tradicemi, spojenými se zimním obdobím/ Mikuláš, vánoce, masopustní období/; charakteristické znaky zimy, co umí mráz; časové představy; zvířátka a ptáci v zimě; chráníme si zdraví – prevence nemocí, předcházení úrazům;

Dílčí kompetence:

- těší se z hezkých a příjemných zážitků
- zachycuje a vyjadřuje své prožitky různými způsoby/slovně, výtvarně, aj.
- uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- respektuje potřeby jiných, umí se rozdělit
- prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí
- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí/ na ledu, na sněhu
- je citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem

- chápe elementární časové pojmy ,částečně se orientuje v čase
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- pojmenovává části těla,některé orgány/včetně pohlavních/,zná jejich funkce,má povědomí o těle a jeho vývoji /narození,růstu těla a jeho proměnách/
- rozlišuje ,co prospívá zdraví a co mu škodí,chová se tak,aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví,bezpečí a pohodu svou ani druhých
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví

Směřujeme ke klíčovým kompetencím:

kompetence k učení

- učí se nejen spontánně,ale i vědomě,vyvine úsilí,soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- soustředěně pozoruje,zkoumá,objevuje,všimá si souvislostí,experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů,znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi,aktivně si všimá,co se kolem něho děje;chce porozumět věcem,jevům a dějům,které kolem sebe vidí
- pokud se mu dostává uznání a ocenění,učí se s chutí

kompetence k řešení problémů

- řeší problémy ,na které stačí;známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně(na základě nápodoby či opakování),náročnější s pomocí dospělého zpřesňuje si početní představy,užívá číselných a matematických pojmů,vnímá elementární matematické souvislosti
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických,matematických a empirických postupů,pochozí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

komunikativní kompetence

- ovládá řeč,hovoří ve vhodně formulovaných větách,samostatně vyjadřuje své myšlenky,rozumí slyšenému,slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky,pocity a nálady různými prostředky(výtvarnými,hudebními,dramatickými apod.)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

sociální a personální kompetence

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování , komunikaci,která je mu nepříjemná,umí odmítnout
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým,pomoc slabším,
rozpozná nevhodné chování
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku;je schopné respektovat druhé,vyjednávat,přijímat a uzavírat kompromisy
- činnostní a občanské kompetence

- má základní dětskou představu o tom,co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami,i co je s nimi v rozporu,a snaží se podle nich chovat
- odhaduje rizika svých nápadů,jde za svým záměrem,ale také se dokáže přizpůsobit

4. integrovaný blok

Jarní probouzení se sluníčkem

Vzdělávací obsah: změny v přírodě,počasí, pokusy- pěstování rostlin,charakteristické znaky jara; velikonoční tradice,domácí zvířata a jejich mláďata,rodina; práce lidí; doprava; naše planeta Země; seznamujeme se se životem a významem hmyzu;

Dílčí kompetence:

- chápe,že změny jsou přirozené a samozřejmé/všechno kolem se mění,vyvíjí a těmito změnami je třeba počítat
- má povědomí o významu životního prostředí /přírody i společnosti / pro člověka
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí/dbát na pořádek a čistotu,nakládat vhodně s odpady,starat se o rostliny,spoluvytvářet pohodu prostředí,chránit přírodu v okolí,živé tvory/
- chápe,že jak se dítě i ostatní lidé chovají,ovlivňují životní prostředí i své zdraví
zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných technik
- chápe,že každý má ve společenství /v rodině ,ve třídě/ svou roli,podle které je třeba se chovat

Směřujeme ke klíčovým kompetencím:

kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí,kultury,přírody i techniky,který dítě obklopuje,o jeho rozmanitostech a proměnách
- orientuje se v řádu a dění v prostředí,ve kterém žije
- odhaduje své síly,učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti,spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací,hledá různé možnosti a varianty (má vlastní,originální nápady
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí;přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci
 - dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- sociální a personální kompetence
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit a vyjádřit svůj názor
 - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- činnostní a občanské kompetence
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a ovlivňuje jej
 - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
 - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na
 - zdravé a bezpečné okolní prostředí
 - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
 - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevášnivost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

5. integrovaný blok

Letní dovádění se sluníčkem

charakteristika bloku:, seznamujeme se s prvním letním ovocem a zeleninou, seznamujeme se s přírodními živly ohněm a vodou – jejich užitečností i nebezpečím, změny v přírodě v letním období; význam Slunce; Den dětí

Dílčí kompetence:

- má povědomí o některých způsobech ochrany zdraví
- zvládá jemnou motoriku – zachází s předměty denní potřeby, výtvarným materiálem, sportovním náčiním apod.
- sleduje očima zleva doprava
- pozná některá písmena, číslice, popř. slova, pozná napsané své jméno
- projevuje zájem o knihy, poslouchá četbu, sleduje divadlo, film
- řeší problémy, úkoly, situace, předkládá nápady
- vyjadřuje svou představu a fantazii v tvořivých činnostech i slovně
- zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je
- dokáže přijmout ocenění, ale i případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- má radost ze zvládnutého a poznaného
- spolupracuje s ostatními a respektuje jejich potřeby, brání se projevům násilí

Směřujeme ke klíčovým kompetencím:

kompetence k učení

- získané zkušenosti dokáže uplatnit v praktických činnostech a k dalšímu učení
- orientuje se v prostředí a dění kolem sebe
 - je aktivní a učí se s chutí

kompetence k řešení problémů

- dokáže řešit problémy úměrně svému věku samostatně nebo s pomocí dospělého
- o problémech přemýšlí, dokáže experimentovat a hledat řešení
- nebojí se chybovat, pokud je oceněno i za snahu

komunikativní kompetence

- dokáže samostatně komunikovat, vyjadřovat myšlenky
- vyjadřuje své prožitky i nálady různými způsoby /řečově, výtvarně, hudebně, dramaticky/

zvládá dovednosti předcházející čtení a psaní, rozumí některým symbolům sociální a personální kompetence

- dokáže žít a komunikovat ve skupině, dodržovat v ní stanovená pravidla
- dokáže projevit citlivost a vnímá nespravedlnost, ubližování

činnostní a občanské kompetence

- má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení
- plánuje ,organizuje, řídí a hodnotí své hry a činnosti úměrně svému věku
- uvědomuje si svoje práva respektuje práva druhých

Tématické bloky a jejich podtémata budou realizovány těmito činnostmi:

aktivity vhodné pro adaptaci dítěte v MŠ
spoluvytváření pravidel soužití ve třídě a jejich dodržování
aktivity podporující sblížení dětí, vzájemné ohleduplné chování
hry námětové, konstruktivní, smyslové a psychomotorické, pohybové, hudebně pohybové, ekohry
hry pro rozvoj paměti, logického myšlení, jemné motoriky
kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem a jeho řešení, vyprávění, objevování
činnosti zaměřené k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
manipulace s materiály, některými nástroji a pomůckami
pokusy, praktické zkoumání
hry podporující tvořivost, představivost a fantazii, hudební činnosti, výtvarné činnosti, literární činnosti, dramatické činnosti
činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znaků, symbolů, písmen, číslic apod
práce s knihou, obrazovým materiálem, encyklopedie
návštěva divadelních představení
činnosti související s časovými pojmy a vztahy související s denním řádem
činnosti rozvíjející samostatnost dětí v sebeobsluze/ stolování, oblékání, hygieně/
pobyty venku, sportovní aktivity, vycházky, lokomoční hry, zdravotně zaměřené činnosti
hry a činnosti procvičující orientaci v prostoru a rovině
pracovní a sebeobslužné činnosti
činnosti relaxační a odpočinkové

Rozšiřující aktivity školy

1. Pravidelné ekologické programy

-jsou určeny pro předškolní děti

Spolupráce s Informačním střediskem Bílé Karpaty

Záměr: - seznamovat děti s živou i neživou přírodou našeho regionu
-utvářet povědomí vlastní sounáležitosti k přírodě
-vytvářet základy pro odpovědný postoj k životnímu prostředí

Obsah:

1/ vzdělávací pořady se zaměřením na poznávání přírody pro předškoláky

2/ využití nabídky seminářů IS pro pedagogy se zaměřením na ekologickou výchovu

Celoroční předplavecká výchova pro předškolní děti *My se vody nebojíme*

Cíl: ► seznamovat děti s vodou a pohybem ve vodě
► vést k nebojácnosti, radosti z pohybu ve vodě
► klást počátky plaveckých dovedností

Zásady:

- důsledně dbát na individuální přístup
- bojácné děti do vody nenutit
- před vstupem do bazénu a po ukončení plavání se děti osprchují
- dodržovat zásady bezpečnosti:

na 1 učitelku připadá nejvýše 8 dětí

děti neběhají kolem bazénu

děti neskárají neorganizovaně do bazénu, mohly by ublížit sobě i druhým
učitelka má stále přehled o dětech

Obsah:

- hry pro seznamování s vodou
- hry pro dýchání a potápění
- hry pro splývání

Organizace:

Děti jsou rozděleny do dvou skupin. Každá skupina navštěvuje školní bazén jedenkrát za 14 dní.

EVALUACE

V rámci školy

	odpovídá	termín	způsob
hodnocení ŠVP, jeho funkčnosti, návaznosti ŠVP a TVP	ved. učitelka učitelky	červen	rozbory, diskuze pedag. porada
zjišťování úrovně práce učitelek	ved. učitelka	- průběžně - plán hospitací	- orientační pozorování - hospitace
kontrola svěřené dokumentace	ved. učitelka	- průběžně	
kontrola kvality práce provozních zaměstnanců	ved. učitelka	1x měsíčně cíleně + podle potřeby	vizuální kontrola, pozorování
kontrola dodržování pracovních náplní, pracovní doby, bezpečnostních předpisů, řádu MŠ apod.	ved. učitelka	průběžně	vizuální kontrola
hodnocení podmínek školy	ved. učitelka zaměstnanci	1x – na počátku školního roku	analýza stavu, diskuze

V rámci tříd

zhodnocení jednotlivých tématických bloků	učitelky	vždy po ukončení bloku	analýza, rozhovory
hodnocení třídy jako celku	učitelky	2x ročně říjen, červen	hodnocení písemně na základě pozorování rozborů, záznamů o dětech
Sebereflexe- učitelka hodnotí sama sebe zvažuje postupy, hodnotí výsledky své práce a na jejich základě stanovuje další směr své práce	učitelky	průběžně	sebehodnocení
sledování rozvojových pokroků dětí -shromažďování informací a jejich následné vyhodnocování na jehož základě pak s dětmi individuálně pracují	učitelky	průběžně záznamy 2x ročně	analýza, vyhodnocování informací

Odpovědnost:

Všichni zaměstnanci odpovídají za kvalitu své práce. Za kontrolu odpovídají vedoucí učitelky, zástupkyně pro MŠ.

Způsoby vyhodnocování:

rozbory, diskuze, rozhovory, pozorování, hodnocení a sebehodnocení, hospitace, porady, schůzky a pohovory s rodiči, dotazník

Vnější evaluace

- podněty a názory rodičů a veřejnosti
- vedení školy
- Městského úřadu
- OHS
- ČŠI

Při tvorbě ŠVP bylo čerpáno z této literatury:

1. Rámcový vzdělávací program / VÚP Praha /
2. Manuál k RVP / VÚP Praha /
3. Začít spolu – metodický průvodce pro předškolní vzdělávání / J. Gardošová, L. Dujková a kol./
4. Kurikulum podpory zdraví v MŠ / M. Havlíková, E. Vencáková a kol./
5. články z internetového portálu RVP